

3. LASTEAIA ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE EESMÄRGID JA PÕHIMÕTTED

3.1. Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid

Õppe- ja kasvatustegevuse üldeesmärk on lapse mitmekülgne ja järjepidev areng kodu ja lasteaia koostöös.

Üldeesmärgist lähtuvalt:

- 1) lapsed saavad teadmisi ja tööharjumusi läbi mängu;
- 2) lapsed on aktiivsed õppijad ja oskavad teha valikuid;
- 3) lapsed on loovad ja julged oma ideede avaldamisel;
- 4) lapsed hoolivad kaaslastest ja oma kodumaast Eestist;
- 5) lapsed on loodusega sõbrad, oskavad märgata looduses erilist ja huvitavat ka näiliselt tavalises ja märkamatus;
- 6) lapsed tunnevad isiklikku vastutust oma tegude eest, oskavad lahendada probleeme, konflikte ja saavutada enesekontrolli;
- 7) lapsed tulevad toime, vastavalt oma vanusele ja arengutasemele igapäevaelu toimingute ja eneseteenendamisega;

Lasteaia põhiülesanne on lapse ealisi, soolisi, individuaalseid vajadusi ja iseärasusi arvestades:

- 1) luua võimalused ja tingimused selleks, et lapsest kujuneks terviklik isiksus, kes on sotsiaalselt tundlik, vaimselt erk, ennastusaldav, kaasinimesi arvestav ja keskkonda väärtustav;
- 2) hoida ja tugevdada lapse tervist ning soodustada tema emotsionaalset, kõlbelist, sotsiaalset, vaimset ja kehalist arengut.

3.2. Õppe- ja kasvatustegevuse põhimõtted

Laiuse Jaan Poska Põhikooli lasteaias on õppimise käsitluse aluseks lapsest lähtuv õpetamine ja kasvatamine.

Õppimise allikana nähakse lapse sisemist aktiivsust, mis väljendub huvi tundmisega ümbritseva maailma vastu. Õppe- ja kasvatustegevus toetab lapse kehalist, vaimset, sotsiaalset ja emotsionaalset arengut, mille tulemusel kujuneb lapsel terviklik ja positiivne minapilt, ümbritseva keskkonna mõistmine, eetiline käitumine ning algatusvõime, esmased tööharjumused, kehaline aktiivsus ja arusaam tervise hoidmise tähtsusest ning arenevad mängu-, õpi-, sotsiaalsed ja enesekohased oskused.

Õppe- ja kasvatustöö läbiviimise põhimõteteks on:

- 1) lapse individuaalsuse ja arengupotentsiaali arvestamine;
- 2) lapse tervise hoidmine ja edendamine ning liikumisvajaduse rahuldamine;
- 3) lapse loovuse toetamine;
- 4) mängu kaudu õppimine;
- 5) humaansete ja demokraatlike suhete väärtustamine;
- 6) lapse arengut ja sotsialiseerumist soodustava keskkonna loomine;
- 7) lapsele turvatunde ning eduelamuste tagamine;
- 8) üldõpetusliku tööviisi rakendamine;
- 9) alternatiivsete meetodikate (Hea Algus jt) elementide kasutamine;
- 10) kodu ja lasteasutuse koostöö;

11) eesti kultuuritraditsioonide väärtustamine ning teiste kultuuride eripärade arvestamine.

Lapse arengu toetamine lasteaias on meeskonnatöö, kus kõik lasteaia töötajad vastutavad iga konkreetse lapse arengu eest.

3.3. Õppe- ja kasvatustegevuse õpikäsitus

Õppe- ja kasvatusprotsessi ülesehitamise aluseks on alljärgnev õpikäsitus:

1. Õppimine on elukestev protsess, mille tulemusel toimuvad muutused käitumises, teadmistes, hoiakutes, oskustes jms ning nendevahelistes seostes. Laps õpib matkimise, vaatlemise, uurimise, katsetamise, suhtlemise, mängu, harjutamise jms kaudu.
2. Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel ja läbiviimisel arvestatakse laste eripära: võimeid, keelelist ja kultuurilist tausta, vanust, sugu, terviseseisundit jms. Õpetajad on lapse arengu suunajad ning arengut toetava keskkonna loojad.
3. Laps on õppe- ja kasvatustegevuse aktiivne osaleja ning ta tunneb rõõmu tegutsemisest. Last kaasatakse tegevuse kavandamisse, suunatakse tegema valikuid ning tehtut analüüsima.
4. Õppe- ja kasvatustegevuses luuakse tingimused, et arendada lapse suutlikkust:
 - 4.1 kavandada oma tegevust, teha valikuid;
 - 4.2 seostada uusi teadmisi varasemate kogemustega;
 - 4.3 kasutada omandatud teadmisi erinevates olukordades ja tegevustes;
 - 4.4 arutleda omandatud teadmiste ja oskuste üle;
 - 4.5 hinnata oma tegevuste tulemuslikkust;
 - 4.6 tunda rõõmu oma ja teiste õnnestumistest ning tulla toime ebaõnnestumistega.

Õppe- ja kasvatustegevuse seob tervikuks lapse elust ja ümbritsevast keskkonnast tulenev temaatika. Õppetegevused juhenduvad nädala teemast, millega seotakse kõigi valdkondade sisu. Valdkondadeks on:

- Mina ja keskkond
- Keel ja kõne
- Matemaatika
- Kujutavad tegevused
- Muusika
- Liikumine

Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel ja korraldamisel lõimitakse nädala jooksul järgmisi tegevusi:

- kuulamine ja kõnelemine
- lugemine ja kirjutamine
- vaatlemine ja uurimine
- võrdlemine ja arvutamine
- kujutavad tegevused
- mitmesugused liikumis- ja muusikategevused