

5. LAPSE ARENGU ANALÜÜSIMISE JA HINDAMISE PÕHIMÕTTED

Lapse arengu analüüsimine ja hindamine on oluline lapse eripära mõistmiseks, erivajaduste väljaselgitamiseks, positiivse enesehinnangu ja arengu toetamiseks ning õppe- ja kasvatustegevuse kavandamiseks koostöös lapsevanemaga.

Lapse arengu jälgimine ja hindamine on osa igapäevasest õppe- ja kasvatusprotsessist. Õpetajad viivad vaatlusi läbi kindla plaani alusel, milles nad lepivad kokku kavandades nädala õppe- ja kasvatustegevusi, jälgides lapsi nii igapäevatoimingutes, vabamängus kui ka suunatud tegevustes.

Lapse arengu jälgimine aitab:

- 1) näha iga lapse individuaalsust ning oma töös sellega arvestada;
- 2) vältida lastele liiga kergete või raskete ülesannete andmist;
- 3) ennetada võimalike õpiraskuste teket;
- 4) õigeaegselt märgata lapse üld- või eriandekust;
- 5) suunata erivajadustega last õigeaegselt spetsiaalsetele uuringutele;
- 6) välja töötada tegevusplaan, milles on arvestatud laste individuaalsete vajadustega ning lastega tegelejal analüüsida oma töö tulemuslikkust ja vajadusel muuta oma töö meetodeid.

Lapse arengu hindamise aluseks on eeldatavad üldoskused ning õppe- ja kasvatustegevuse valdkondade tulemused vanuseti.

Lapse arengut kirjeldatakse lapsest lähtuvalt, väärtustades saavutatut ning tunnustades lapse toimetulekut, arenemist, positiivseid hoiakuid ja huve. Lapse arengu kirjeldused koostatakse üks kord aastas arenguvestlusele eelneval kuul.

Lasteaia pedagoogiline nõukogu otsustab, milliseid meetodeid kasutada lapse arengu hindamisel. Rühmaõpetaja tutvustab lapsevanemale lapse arengu hindamise põhimõtteid ja korraldust esmakordselt lapse arvamisel lasteasutuse nimekirja, edaspidi iga-aastaselt arenguvestlusel.

Lapse areng fikseeritakse lapse arengu kaustas. Vähemalt üks kord aastas pakuvad rühmaõpetajad lapsevanemale välja võimaluse arenguvestluse pidamiseks. Sellisel vestlusel vahetavad õpetaja ja lapsevanem informatsiooni lapse arengust ning lepivad kokku edasise koostöö eesmärkides. Õpetaja toetub taolisel arenguvestlusel konkreetse lapse kohta aasta jooksul tehtud kirjalikele märkmetele. Igat last võetakse kui indiviidi ning antakse hinnang lähtuvalt tema arengutasemest, mitte mingil juhul teiste laste arenguga võrreldes.

Arenguvestlused toimuvad õppeaasta II poolaastal.

Lapse arengu hindamise ja arenguvestluse tulemus dokumenteeritakse «Isikuandmete kaitse seaduses» sätestatud tingimustel.

5.1. Kooliks ettevalmistus

Lapse ettevalmistamine kooliks algab juba enne lasteaeda tulekut ja jätkub ühtse järjepideva protsessina kuni kooli minekuni. Oluline on lapse igakülgne valmisolek koolis õppimiseks. Lasteaed lähtub õpetamisel lasteaia ainekavadest ja õppekavas ettenähtud pädevustest, mida laps peaks olema omandanud kooliminekuks ehk, siis 6-7a. Tihedat koostööd tehakse lapse vanematega, kes on lapse arengu eest vastutavad ning lasteaed toetab neid. Kooliküpsuse hindamisel kaasatakse võimalusel psühholoog ja logopeed, kes aitavad lapse taset määrata ja annavad vajadusel nõu ning soovitusi edasiseks. Lapsevanemaid, kelle laps ei saavuta kooliminekuks mingitel põhjustel kooliküpsust, teavitatakse võimalusest taotleda koolipikendust.